מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את הרעיון המרכזי של מעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- להבין מהו סולם AIAS ולמה הוא משמש
- לזהות עקרונות בבניית משימות הערכה חלופיות (חזותי, פרזנטציה, סרטון)

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת המושגים

1. א – מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך
2. ב – דרך להביע חשיבה ורעיון

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מופיע בתיאור ערכה 1
2. נכון – כך כתוב בתיאור המשימה והערכה

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. תהליך
2. AIAS

חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

1 – ג (חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית)
2 – א (סולם AIAS - כמה AI מותר במשימה)
3 – ד (תוצר יצירתי חזותי)
4 – ב (פרזנטציה כמשימת הערכה)

חלק ה' – סדרו את שלבי בניית בוט מלווה למידה

1. הגדרת תפקיד הבוט
2. רשימת איסורים לבוט
3. פרטי המטלה שהתלמיד מקבל
4. יומן עבודה לתיעוד התהליך

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה אישית - יש לבדוק התאמה לגיל, בהירות המשימה והקשר לרעיון של הערכת תהליך

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מעבר מבדיקת תוצר להערכת תהליך
- הגדרה מראש של מה מותר ואסור עם AI במשימה
- כל דוגמה שמראה שלב עבודה, רפלקציה או תיקון

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את הדף כסיכום אחרי צפייה באחת מהקלטות המפגשים
- כדאי לעודד שיתוף בין משתתפות על הפרומפט שבחרו בחלק הכתיבה
- ניתן לדלג על הפריטים המסומנים לקבוצה שזקוקה לגרסה פשוטה יותר

דף תרגול: הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מסכם רעיונות מרכזיים מהקורס להערכה חלופית בעידן הבינה המלאכותית, כפי שהם מופיעים בחומרי המפגשים השונים.

בנק מילים: AIAS | תהליך

1 חלק א' – הבנת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המעבר המרכזי שהקורס מציע בהערכה בעידן ה-AI?

א) מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך

ב) מהערכה כתובה להערכה בעל פה בלבד ג) מציונים להערכה איכותנית בלבד

2. לפי מפגש 3, תוצר חזותי נחשב בעיקר ל...

א) קישוט יפה למשימה ב) דרך להביע חשיבה ורעיון

ג) תחליף מלא להסבר בכתב

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בערכה למורה 1 יש משחק בשם 'אמת, AI או שניהם?'	☐	☐
2	במפגש 4 מומלץ להוסיף בוט אישי שמלווה את התלמיד במשימת הפרזנטציה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. הערכה חלופית בעידן ה-AI מתמקדת במעבר מתוצר ל _____

2. סולם _____ עוזר להגדיר מראש כמה AI מותר להשתמש במשימה

4 חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** סולם AIAS - כמה AI מותר במשימה
2. מפגש 2	___	**ב.** פרזנטציה כמשימת הערכה
3. מפגש 3	___	**ג.** חדשנות פדגוגית והערכה משמעותית
4. מפגש 4	___	**ד.** תוצר יצירתי חזותי

5 חלק ה' – סדרו את שלבי בניית בוט מלווה למידה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	רשימת איסורים לבוט
☐	הגדרת תפקיד הבוט
☐	יומן עבודה לתיעוד התהליך
☐	פרטי המטלה שהתלמיד מקבל

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו פרומפט אחד ממאגר הפרומפטים של הקורס, התאימו אותו לכיתה שלכם והסבירו למה בחרתם בו

כרטיס יציאה

מהו הרעיון המרכזי בהערכה חלופית בעידן ה-AI?

מה תפקידו של סולם AIAS?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀